**Утверждено**

 Приказом директора МОБУ СОШ № 31

 №\_428\_ от 31.08.2016г.

***ПОЛОЖЕНИЕ***

***О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ***

***ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

1.Общие положения.

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.
	2. Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся основного общего и среднего общего образования МОБУ СОШ № 31 является локальным нормативным актом школы.
	3. Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.
	4. Основными принципами контрольно-оценочной деятельности считать:
* критериальность

 Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

* приоритет самооценки

 Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

* гибкость и вариативность

 Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

 В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественную, порядковую.

 Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

 Количественная ― позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

 Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

* естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.5.Основной функцией самооценки и самоконтроля на этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2.Организация и содержание оценочных процедур.

 2.1.Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации, и требования к уровню подготовки обучающихся по ФКГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую оценку,
* портфолио (ФГОС),
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация;
* независимая оценка качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.1.1.Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года во 2-11 классах и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

 Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами и уровень освоения обучающимися базового учебного материала.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.1.2.Текущая оценка представляет собой индивидуальный учет результатов освоения обучающимся образовательных программ по учебным предметам.

Текущая оценка может быть формирующей и диагностической.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Четвертные (полугодовые) оценки выставляются на основе результатов текущих и тематических оценок в течение четверти (полугодия) и фиксируется в дневнике учащегося, классном и электронном журналах.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в МОБУ СОШ № 31 текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями (преподавателями) по четырехбалльной системе (минимальный балл 2; максимальный балл 5). Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный и электронный журналы и дневник учащихся.

Тематическая оценка это не только итоговая проверка знаний обучающихся по той или иной теме, но общая подчиненность текущей проверке контроля усвоения учащимися знаний по темам (разделам) программы. Каждая оценка выставляется за знание конкретного учебного материала, который проверяет и оценивает учитель в определенное время обучения.

2.1.3.Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

2.1.4.Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Форма и периодичность внутришкольного мониторинга определяется администрацией школы. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

2.1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных  образовательной программой.

 Промежуточная аттестация - подведение итогов обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов, поэтому такая аттестация сводится к выставлению по итогам учебного года отметки как средней арифметической по правилам математического округления и является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. Решение о переводе обучающихся в следующий класс и допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом школы.

2.1.6.Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) являются обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включают в себя четыре обязательных экзамена в 9-х классах (по русскому языку, математике и по двум другим учебным предметам по выбору учащего) и два обязательных экзамена в 11-х классах (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся 11-х классов сдают на добровольной основе по своему выбору.

 ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников основного общего образования, единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников среднего общего образования и в форме ГВЭ для выпускников, прошедших городскую ПМПК.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки для выпускников основного общего образования. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, а к результатам внутренней оценки относятся предметные результаты промежуточной аттестации. К предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки, т.е. на основе результатов промежуточной аттестации.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем и среднем общем образовании.

2.1.7.Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.2. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.2.1.Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.2.2.Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

2.2.3.Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования.

3.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1.Особенности оценки личностных результатов.

3.1.1.Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

3.1.3.Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2.Особенности оценки метапредметных результатов.

3.2.1.Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов.

3.2.2.Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2.3.Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

3.2.4.Оценка достижения метапредметных результатов включает материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

• защиты проектов.

3.3.Особенности оценки предметных результатов.

3.3.1.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.3.2.Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

 3.3.3.Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

 Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

 Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

 4. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и годовые контрольные работы;
* тестовые работы;
* тематическая работа;
* текущие работы;
* порфолио

4.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

4.2.2. Стартовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

4.2.3. Тематическая работа проводится в разных формах и по ранее изученной теме.

4.2.5. Годовая контрольная работа ( в мае месяце) включает все основные темы учебного периода.

4.2.6. Портфолио ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5. Ведение документации.

5.1. Учитель:

5.1.1. По учебному предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки выставляются со 2-го полугодия 2 класса по всем предметам в соответствии с Государственным стандартом.

 В течение каждой четверти в журнале выставляются отметки о посещаемости уроков.

5.1.3. Тестовые работы (комплексные работы) по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.1.4. Все иные виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Текущий материал | Пройденный материал |
| «5» | - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета | - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| «4» | - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов | - не более 2 ошибок или 4 недочетов |
| «3» | - не более 6 ошибок или 10 недочетов | -не более 5 ошибок или не более 8 недочетов |
| «2» | - более 6 ошибок или 10 недочетов; отсутствие ответов или работы по неуважительной причине | - более 5 ошибок или более 8 недочетов; отсутствие ответов или работы по неуважительной причине |

Снижение оценки происходит:

-при оценивании письменных работ «за общее впечатление от работы», если работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, исправлений, нарушение графики, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки;

5.1.5. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журналах, качественная оценка фиксируется учителем и учащимися в «Портфолио».

5.1.6. Тематические отметки за каждую работу выставляются в журналы и дневник учащегося в сроки, предусмотренные нормами проверки письменных работ.

В журналы отметки выставляются на день проведения работы всем обучающимся, присутствующим в этот день в классе.

Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

5.1.7.Годовая (четвертная, полугодовая) отметка выставляется не позднее, чем за два дня до окончания учебного года (четверти, полугодия).

5.1.8.Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально, выставляют текущие и четвертные (полугодовые) , годовые отметки в специальный журнал для индивидуальных занятий.

Классный руководитель переносит четвертные (полугодовые) и годовые отметки в классный и электронный журнал в конце аттестуемого периода.

5.1.9. В случае освобождения учащегося от практической части занятий по физической культуре (при наличии медицинской справки у учащегося) оцениваются теоретические знания по предмету.

5.1.10. Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена в случае пропуска учащимся более 50% учебного времени и при отсутствии достаточного количества отметок по данному предмету.