|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Педагогическим советом  МОБУ СОШ № 31  Протокол № 12  От 31.05.2021г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № 370  по МОБУ СОШ № 31  от 30.06.2021г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31

Таганрог, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для МОБУ СОШ № 31 разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

В центре программы воспитания МОБУ СОШ № 31 в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 31 включает в себя четыре основных раздела:

1. раздел ***«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***, в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, размещается информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. раздел ***«Цель и задачи воспитания»***, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. раздел ***«Виды, формы и содержание деятельности»***, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

1. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором перечисляется, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ СОШ № 31 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ № 31 являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в МОБУ СОШ № 31 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 31 будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОБУ СОШ № 31 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, что станет эффективным способом профилактики их антисоциального поведения.

**2.3. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**2.3.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**2.3.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**2.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
  и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
  и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
  по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**2.3.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**2.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**2.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В воспитании обучающихся ***младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**2.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В воспитании обучающихся ***подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**2.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

В воспитании обучающихся ***юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
* волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Основные направления воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 31**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МОБУ СОШ № 31. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни».

**3.2.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися***:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями (законными представителями обучающихся:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация в МОБУ СОШ № 31 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 31 осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

* *Духовно-нравственное –* «Мир вокруг нас», «Доноведение», «Мир истории», «Мир человека», «Азбука добра», «Я – патриот», «Тропинка к своему Я», «Родной край», «Я – гражданин».
* *Общекультурное –* «Умелые руки», «Страна Этика», «Путешествие по стране этикета», «Юный исследователь», «Мир профессий»
* *Общеинтеллектуальное –* «Азбука общения», «Грамотей-ка», «Знатоки русского языка», «Занимательная грамматика», «Учим английский, играя», «Эрудит», «Искусство вокруг нас».
* *Спортивно-оздоровительное –* «Здоровячок», «Волейбол», «В здоровом теле здоровый дух», «Планета игр»,
* *Социальное –* «Добрая дорога детства», «Школа добрых дел», «Ступени взросления», «Продвижение», «Социальная адаптация»

**3.2.4 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МОБУ СОШ № 31 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* родительские всеобучи, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МОБУ СОШ № 31 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в МОБУ СОШ № 31 осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность старшеклассников, по традиции отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне****:*

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

**3.2.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МОБУ СОШ № 31 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Обучающиеся МОБУ СОШ № 31 являются активными участниками профориентационной программы «Точка опоры» и «Мой ориентир», реализуемых на базе градообразующего предприятия ПАО «ТАГМЕТ». Благодаря экскурсиям на предприятие, участию в конкурсах, «живых уроках», тренингам обучающиеся МОБУ СОШ № 31 имеют представление о специфике профессий металлургической отрасли и получают возможность стать участниками целевой программы профессионального обучения.

**3.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Воспитательное пространство МОБУ СОШ № 31 представляет собой систему условий и возможностей для гармоничного развития личности,

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МОБУ СОШ № 31 используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации***:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – 12 Микрорайон (с. Михайловка);
* роводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации****:*

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
* капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников;
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

***На уровне обучающихся***:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В рамках социального партнерства и тесной связи с МБУ ДО ЦВР 5-8 классы МОБУ СОШ № 31 входят в детские объединения «Патриоты» и «Скифы».

У каждого объединения есть календарный план мероприятий, который отражен в планах классных руководителей 5-8 классов.

**3.2.9. Модуль «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»**

Этот модуль включает в себя 2 основных направления воспитательной работы в МОБУ СОШ № 31: профилактическая работа и здоровьесбережение.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ СОЩ № 31 предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений,
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в МОБУ СОШ № 31 в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса***:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых***.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Ученического совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 1-4 класс 2021-2022 учебный год** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний». | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| День народного единства. | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Подготовка школы к новогодним праздникам. | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Чеховские дни | 1-4 | январь | классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания. | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Международный женский день. | 1-4 | март | классные руководители |
| День космонавтики. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Акция «Я помню, я горжусь!». | 1-4 | май | классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 1-4 | май | классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов в неделю | Ответственные |
| «Здоровячок» | 1-4 | 2 | БелоцерковскийА.В.,  Закруткина М.В. |
| «Умелые руки» | 1-4 | 2 | Учителя нач. классов |
| «Мир вокруг нас» | 1-4 | 2 | Учителя нач. классов |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия ко Дню учителя:  выпуск стенгазет,  концерт для учителей,  поздравление учителей | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Конкурс-выставка «Наступила осень золотая». | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Конкурс на лучшую стенгазету  «Мы – за здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Мастерская «Подарок маме» | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Подготовка школы к новогодним праздникам. | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Организация поздравлений к 8  марта | 1-4 | март | классные руководители |
| Всероссийская неделя детской  книги. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Подготовка к празднованию  Победы в ВОВ. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте «Фантазия». | 1-4 | май | классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Тематический классный час  «Всякая вещь трудом создана»,  «Что такое профессия?» | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Тематический классный час «Мои поручения и как я их выполняю», | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Акция «Кормушки для птиц». | 1-4 | декабрь | классные руководители |
| Тематический классный час «Труд в жизни знаменитых людей». | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Подготовка к выставке детского технического творчества, прикладного искусства. | 1-4 | март | классные руководители |
| Выставка поделок «Это мы можем сделать сами». | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Акция «Сделаем школу красивее». Подготовка к высадке саженцев и уходу за ними | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Неделя безопасности. Всероссийская акция «Внимание, дети! | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Внутри школьная спартакиада обучающихся. День здоровья.  «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Осенний декадник «Дорога требует дисциплины». Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище»  Зимний месячник безопасности. | 3-4 | Ноябрь  декабрь | классные руководители классные руководители |
| Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся. | 1-4 | январь | классные руководители |
| Работа над проектами по формированию культуры здорового питания. | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Тематический классный час «Безопасность на воде». | 1-4 | март | классные руководители |
| Беседы о здоровом и правильном питании. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с оформлением журналах учета инструктажей | 1-4 | май | классные руководители |
| Всероссийская акция «Внимание, дети!», посвященная окончанию учебного года. | 1-4 | май | классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания | 1-4 | сентябрь, октябрь,  декабрь, март, май | классные руководители |
| Практикумы психолога | 1-4 | Ноябрь, январь,  февраль, апрель | классные руководители |
| Участие родителей в школьных  мероприятиях | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Творческая выставка и конкурс семей «Творчество. Деятельность. Досуг». | 1-4 | март | классные руководители |
| Международный день семьи. | 1-4 | май | классные руководители |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 5-9 класс 2021-2022 учебный год** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний».  Тематические кл. часы. «Урок солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны».  Операция "Подросток" | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители.  Зам. директора по ВР.  Педагог-психолог. |
| Классный час: "Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся,  «Я люблю Таганрог»  Международный день распространения грамотности. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Международный День пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей» (посещение учителей-ветеранов) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Формирование состава Управляющего совета школы. Выборы председателя родительского комитета. | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР. |
| Составление банка данных "трудных" детей и планов индивидуальной работы с ними. | 5-9 | сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР. |
| Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей. Составление банка данных детей на опеке | 5-9 | сентябрь | Педагог-психолог Каламашина Е.Ф. |
| Международный День учителя. | 5-9 | октябрь | педагог-организатор Готвянская Г.М. |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 | октябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты». | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Мир среди других». | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти политических репрессий) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР. |
| Международный день школьных библиотек. | 5-9 | октябрь | Зав. библиотекой Сбитная Е.В. |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню толерантности. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Викторина «Флаги России». | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню матери. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День инвалидов. Акция милосердия. | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор Готвянская Г.М. |
| Тематические классные часы, посвященные Международному Дню инвалидов и Дню неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | Зам. директора по ВР. |
| Классные часы и мероприятия, посвященные «Дню Героев Отечества» и «Дню Конституции РФ» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник «Спешите делать добро». | 5-9 | декабрь | старшая вожатая. |
| Практикумы психолога  «Семья и школа. Единые требования». | 5-9 | декабрь | Педагог-психолог Каламашина Е.Ф. |
| Чеховские дни. Участие в городских мероприятиях. «Читаем Чехова вместе». | 5-9 | январь | Зав. библиотекой Сбитная Е.В. |
| Тематический классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню российской науки. | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Тематические классные часы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные дню защитника Отечества. «Таганрог – город воинской славы» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания. | 5-9 | февраль | Зам. дир. по ВР. |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Классные часы «Мои права и обязанности» | 5-9 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Творческая выставка и конкурс семей «Творчество. Деятельность. Досуг». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», посвящённый 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Проведение уроков мужества с просмотром документального фильма «Хроника событий 26 апреля 1986 года», «Уроки мирного атома» и ознакомление с книгой «Память о чернобыльцах Ростовской области». | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в акции «Помоги памятникам». | 5-9 | апрель | Зам. дир. по ВР., классные руководители |
| Школьный концерт, классные часы, посвященные Дню победы. Встречи с ветеранами. | 5-9 | май | Педагог-организатор Готвянская Г.М, зам. директора по ВР |
| Акция «Я помню, я горжусь!».  Уроки мужества. | 5-9 | май | Классные руководители |
| Классные часы «День славянской письменности и культуры». | 5-9 | май | Классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 5-9 | май | Педагог-организатор Готвянская Г.М., зам. директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
|  |  |  |  |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организационное заседание УСШ | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая Соболева И. |
| Выпуск газеты «Дорожная азбука». Международный день распространения грамотности. | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г., зав. библиотекой  Сбитная Е.В. |
| Организация работы пресс-центра по выпуску Школьной газеты. | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Совместное заседание УСШ с администрацией школы. | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР, старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Конкурс-выставка «Наступила осень золотая». | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Работа вожатых в пришкольном лагере «Маячок».  Обучение в лидерской смене «Школа интересных каникул» в ЦВР | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Организация работы по направлениям УСШ. Мероприятия ко Дню учителя:  выпуск стенгазет,  концерт для учителей,  поздравление учителей советом старшеклассников | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Выпуск Школьной газеты, посвященной Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» | 5-9 | октябрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Конкурс на лучшую стенгазету «Мы – за здоровый образ жизни» | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Участие УСШ в проведении праздника День матери. | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Мастерская «Подарок маме» | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая Соболева И. |
| Выпуск стенгазеты, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Подготовка школы к новогодним праздникам. Конкурс новогодних газет. | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Акция «Мы – за здоровый образ жизни» | 5-9 | январь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. | 5-9 | февраль | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Праздничная программа для учителей, посвященная Международному женскому дню | 5-9 | Март | педагог-организатор Готвянская Г.М |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | 5-9 | март | Зав. библиотекой Сбитная Е.В. |
| Мероприятия ко Дню местного самоуправления | 5-9 | апрель | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. | 5-9 | май | педагог-организатор Готвянская Г.М |
| Заседание УСШ. Отчет о проделанной работе. | 5-9 | май | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Конкурс рисунков на асфальте «Фантазия». | 5-9 | май | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Планирование совместной профориентационной работы с ПАО «ТАГМЕТ» в проектах «Точка опоры» и «Мой ориентир». | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР. |
| День профессионально-технического образования.Тематический классный час «Всякая вещь трудом создана», «Что такое профессия?». Профориентационная работа в рамках проектов «Точка опоры» и «Мой ориентир» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Планирование занятости обучающихся, состоящих на школьном учете, на учете в КДН, ПДН в период осенних каникул. | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР.  классные руководители. |
| Тематический классный час: Стратегия профессионального выбора. Способы выбора профессии». | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов. Профориентационная работа в рамках проектов «Точка опоры» и «Мой ориентир» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Каждому делу отдай кусочек сердца».  Посещение дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов. Экскурсии на «Тагмет». | 5-9 | февраль | Классные руководители,  Зам. директора по ВР. |
| Приглашение для бесед родителей различных профессий. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Тематический классный час «Законодательство о труде». | 5-9 | май | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей ссузов, вузов. Экскурсии на предприятия города. | 5-9 | май | Классные руководители |
| Детские общественные объединения *«СКИФы», «Патриоты»* | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация горячего питания обучающихся. | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители, зам дир по ВР |
| Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, зав. библиотекой Сбитная Е.В. |
| Всероссийская акция «Внимание, дети!», посвященная началу 2021-2022 уч. года. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация работы спортивных секций. | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Эстафета, посвященная Дню города. День здоровья. | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Организация питания обучающихся состоящих на учете в базе УСЗиН. | 5-9 | сентябрь | Кл. руководители, зам дир по ВР |
| Городской кросс | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Организация диспансеризации обучающихся. | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР. |
| День гражданской обороны.  Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков» | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| Организация вакцинации. | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР. |
| Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием. | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР. |
| Внутри школьная спартакиада обучающихся. | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День здоровья. | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР. |
| «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов. | 5-9 | октябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. | 5-9 | октябрь | Зам. дир. по ВР. |
| Осенний декадник «Дорога требует дисциплины».  Участие в городских соревнованиях. | 5-9 | ноябрь | Соболева И.Г., учителя физкультуры. |
| Проведение викторины по ПДД «Я – пешеход». | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» | 5-9 | ноябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Классные часы, посвященные дню памяти жертв ДТП «Беда не должна повторится!» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | 5-9 | декабрь | Зам. дир. по ВР. |
| Спартакиада школы по волейболу | 5-9 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Участие в городских соревнованиях. | 5-9 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием. | 5-9 | декабрь | Зам. дир. по ВР. |
| Зимний месячник безопасности. | 5-9 | декабрь | Старшая вожатая |
| Выпуск листовок на тему: «Внимание, дети на дороге!». | 5-9 | январь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Участие в городских соревнованиях. | 5-9 | январь | Учителя физкультуры |
| Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Тематические классные часы о здоровом питании | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Участие в городских спортивных соревнованиях. | 5-9 | февраль | Учителя физкультуры |
| Беседы: «Предупреждение чрезвычайных ситуаций в зимнее время». | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Тематический классный час «Безопасность на воде». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Участие в городских спортивных соревнованиях. | 5-9 | март | Учителя физкультуры |
| Весенний декадник «Дорога и дети». | 5-9 | март | Старшая вожатая |
| Проведение тематических классных часов по пропаганде здорового питания. | 5-9 | март | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 5-9 | апрель | Педагог- организатор ОБЖ |
| Городские соревнования «Безопасное колесо – 2020». | 5-9 | апрель | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Участие в соревнованиях «Президентские спортивные игры». | 5-9 | апрель | Учителя физкультуры |
| Беседы о здоровом и правильном питании. | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с оформлением в классных журналах, журналах учета инструктажей. | 5-9 | май | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года. | 5-9 | май | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Всероссийская акция «Внимание, дети!», посвященная окончанию учебного года. | 5-9 | май | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания,  просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании обучающихся. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседание управляющего совета школы.  Общешкольное родительское собрание: «Анализ работы МОБУ СОШ № 31 за 2019-2020уч. год. | 5-9 | сентябрь | Зам. дир. по ВР. |
| Индивидуальные консультирования и беседы с родителями и обучающимися. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями. | 5-9 | октябрь | Классные руководители, педагог - психолог. |
| Оказание психолого-педагогической помощи. | 5-9 | октябрь | Педагог - психолог Каламашина Е.Ф. |
| «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Посещение на дому детей из опекаемых семей. | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог, зам. дир. по ВР, классные руководители |
| Оказание психолого – педагогической помощи; консультирование семей. Диагностика суицидальных склонностей | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог Каламашина Е.Ф. |
| Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом. | 5-9 | декабрь | Педагог-психолог, зам. дир. по ВР |
| Родительские собрания «Охрана прав детства, изучение отношения родителей к организации горячего питания в школе» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «трудных подростков», встреча с инспектором ОДН ОП-3. | 5-9 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. |
| Участие родителей в мероприятиях, посвященных дню защитника отечества. | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Родительские собрания «Основы формирования у детей навыков ЗОЖ». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников. | 5-9 | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с родителями выпускников по проведению «Последнего звонка». | 5-9 | май | Зам. дир. по ВР. |
| Итоговые родительские собрания | 5-9 | май | Классные руководители |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 10-11 класс 2021-2022 учебный год** | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний».  Тематические кл. часы. «Урок солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания Второй мировой войны».  Операция "Подросток" | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители.  Зам. дир. по ВР.  Педагог-психолог. |
| Классный час: "Законы школьной жизни. Права и обязанности обучающихся,  «Я люблю Таганрог»  Международный день распространения грамотности. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Формирование состава Управляющего совета школы. Выборы председателя родительского комитета. | 10-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР. |
| Составление банка данных "трудных" детей и планов индивидуальной работы с ними. | 10-11 | сентябрь | Педагог-психолог, кл. руководит, зам. дир. по ВР. |
| Обследование жилищно-бытовых условий подопечных детей. Составление банка данных детей на опеке | 10-11 | сентябрь | Педагог-психолог Каламашина Е.Ф. |
| Международный День учителя. | 10-11 | октябрь | педагог-организатор Готвянская Г.М. |
| Классные мероприятия «Уроки милосердия и доброты». | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню толерантности. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Проведение внеклассных мероприятий, посвященных Дню матери. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция милосердия. | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор Готвянская Г.М. |
| Тематические классные часы, посвященные Международному Дню инвалидов и Дню неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | Зам. дир. по ВР. |
| Классные часы и мероприятия, посвященные «Дню Героев Отечества» и «Дню Конституции РФ» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Месячник «Спешите делать добро». | 10-11 | декабрь | Классные руководители, уполномоченный по защите прав ребенка, старшая вожатая. |
| Чеховские дни. Участие в городских мероприятиях. «Читаем Чехова вместе». | 10-11 | январь | Зав. библиотекой Сбитная Е.В. |
| Тематический классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню российской науки. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Тематические классные часы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Тематические классные часы, посвященные дню защитника Отечества. «Таганрог – город воинской славы» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотического воспитания. | 10-11 | февраль | Зам. дир. по ВР. |
| Классные часы, посвященные Международному женскому дню. | 10-11 | март | Классные руководители |
| Классные часы «Мои права и обязанности» | 10-11 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России. | 10-11 | март | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», посвящённый 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Проведение уроков мужества с просмотром документального фильма «Хроника событий 26 апреля 1986 года», «Уроки мирного атома» и ознакомление с книгой «Память о чернобыльцах Ростовской области». | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Участие в акции «Помоги памятникам». | 10-11 | апрель | Зам. дир. по ВР., классные руководители |
| Школьный концерт, классные часы, посвященные Дню победы. Встречи с ветеранами. | 10-11 | май | Педагог-организатор Готвянская Г.М, зам. директора по ВР., классные руководители |
| Акция «Я помню, я горжусь!».  Уроки мужества. | 10-11 | май | Классные руководители |
| Классные часы «День славянской письменности и культуры». | 10-11 | май | Классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | Педагог-организатор Готвянская Г.М. |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов в неделю | Ответственные |
|  |  |  |  |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организационное заседание УСШ | 10-11 | сентябрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Выпуск газеты «Дорожная азбука». Международный день распространения грамотности. | 10-11 | сентябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г., зав. библиотекой Сбитная Е.В. |
| Организация работы пресс-центра по выпуску Школьной газеты. | 10-11 | сентябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Совместное заседание УСШ с администрацией школы. | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Организация работы по направлениям УСШ.  Мероприятия ко Дню учителя:  выпуск стенгазет,  концерт для учителей,  поздравление учителей советом старшеклассников | 10-11 | октябрь | Зам. дир. по ВР,  старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Выпуск Школьной газеты, посвященной Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» | 10-11 | октябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Конкурс на лучшую стенгазету «Мы – за здоровый образ жизни» | 10-11 | ноябрь | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Участие УСШ в проведении праздника День матери. | 10-11 | ноябрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Выпуск стенгазеты, посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 10-11 | декабрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Подготовка школы к новогодним праздникам. Конкурс новогодних газет. | 10-11 | декабрь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Акция «Мы – за здоровый образ жизни» | 10-11 | январь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Заседание УСШ | 10-11 | январь | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. | 10-11 | февраль | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Праздничная программа для учителей, посвященная Международному женскому дню | 10-11 | Март | педагог-организатор Готвянская Г.М |
| Организация поздравлений к 8 марта. Заседание УСШ. | 10-11 | март | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Мероприятия ко Дню местного самоуправления | 10-11 | апрель | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Подготовка к празднованию Победы в ВОВ. | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР. |
| Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы. | 10-11 | май | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Заседание УСШ. Отчет о проделанной работе. | 10-11 | май | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Планирование совместной профориентационной работы с ПАО «ТАГМЕТ» в проектах «Точка опоры» и «Мой ориентир». | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР. |
| День профессионально-технического образования.  Тематический классный час «Всякая вещь трудом создана», «Что такое профессия?». Профориентационная работа в рамках проектов «Точка опоры» и «Мой ориентир» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Тестирование по профнаправленности личности | 10-11 | ноябрь | Педагог-психолог Каламашина Е.Ф. |
| Тематический классный час: Стратегия профессионального выбора. Способы выбора профессии». | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов. Профориентационная работа в рамках проектов «Точка опоры» и «Мой ориентир» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Каждому делу отдай кусочек сердца». Посещение дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов.  Экскурсии на «Тагмет». | 10-11 | февраль | Классные руководители,  зам директора по ВР. |
| Приглашение для бесед родителей различных профессий. | 10-11 | март | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов. | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Тематический классный час «Законодательство о труде». | 10-11 | май | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей ссузов, вузов. | 10-11 | май | Классные руководители |
| Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Организация горячего питания обучающихся. | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители, зам директора по ВР |
| Организация работы спортивных секций. | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Эстафета, посвященная Дню города. День здоровья. | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Организация питания обучающихся состоящих на учете в базе УСЗиН. | 10-11 | сентябрь | Кл. руководители, зам дир по ВР |
| Городской кросс | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Организация диспансеризации обучающихся. | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР. |
| День гражданской обороны.  Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков» | 10-11 | октябрь | Учителя физкультуры |
| Организация вакцинации. | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР. |
| Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием. | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР. |
| Внутри школьная спартакиада обучающихся. | 10-11 | октябрь | Учителя физкультуры |
| День здоровья. | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР. |
| Осенний декадник «Дорога требует дисциплины».  Участие в городских соревнованиях. | 10-11 | ноябрь | Соболева И.Г., учителя физкультуры. |
| Классные часы, посвященные дню памяти жертв ДТП «Беда не должна повторится!» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | 10-11 | декабрь | Зам. директора по ВР. |
| Спартакиада школы по волейболу | 10-11 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Участие в городских соревнованиях. | 10-11 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Мониторинг охвата обучающихся горячим питанием. | 10-11 | декабрь | Зам. дир. по ВР. |
| Зимний месячник безопасности. | 10-11 | декабрь | Старшая вожатая |
| Участие в городских соревнованиях. | 10-11 | январь | Учителя физкультуры |
| Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся. | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Тематические классные часы о здоровом питании | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Участие в городских спортивных соревнованиях. | 10-11 | февраль | Учителя физкультуры |
| Беседы: «Предупреждение чрезвычайных ситуаций в зимнее время». | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Тематический классный час «Безопасность на воде». | 10-11 | март | Классные руководители |
| Участие в городских спортивных соревнованиях. | 10-11 | март | Учителя физкультуры |
| Весенний декадник «Дорога и дети». | 10-11 | март | Старшая вожатая Соболева И.Г. |
| Проведение тематических классных часов по пропаганде здорового питания. | 10-11 | март | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | 10-11 | апрель | Педагог- организатор ОБЖ |
| Участие в соревнованиях «Президентские спортивные игры». | 10-11 | апрель | Учителя физкультуры |
| Беседы о здоровом и правильном питании. | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с оформлением в классных журналах, журналах учета инструктажей. | 10-11 | май | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года. | 10-11 | май | Старшая вожатая  Соболева И.Г. |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания,  просветительская работа среди родителей о правильном и полноценном питании обучающихся. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседание управляющего совета школы. | 10-11 | сентябрь | Зам. дир. по ВР. |
| Индивидуальные консультирования и беседы с родителями и обучающимися. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями. | 10-11 | октябрь | Классные руководители, педагог - психолог. |
| Оказание психолого-педагогической помощи. | 10-11 | октябрь | Педагог - психолог Каламашина Е.Ф. |
| «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Посещение на дому детей из опекаемых семей. | 10-11 | ноябрь |  |
| Оказание психолого – педагогической помощи; консультирование семей. Диагностика суицидальных склонностей | 10-11 | ноябрь | Педагог-психолог Каламашина Е.Ф. |
| Анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом. | 10-11 | декабрь | Педагог-психолог, зам. дир. по ВР |
| Индивидуальная работа с родителями. | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «трудных подростков», встреча с инспектором ОДН ОП-3. | 10-11 | февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог. |
| Участие родителей в мероприятиях, посвященных дню защитника отечества. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Родительские собрания «Основы формирования у детей навыков ЗОЖ». | 10-11 | март | Классные руководители |
| Беседы с родителями выпускников о профессиональном самоопределении школьников. | 10-11 | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| Работа с родителями выпускников по проведению «Последнего звонка». | 10-11 | май | Зам. директора по ВР. |
| Итоговые родительские собрания | 10-11 | май | Классные руководители |
| Классное руководство  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября День знаний;
* 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
* День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 5 октября День Учителя;
* День пожилых людей;
* 4 октября День защиты животных;
* 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

* 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря День Александра Невского;
* 9 декабря День Героев Отечества;
* 10 декабря День прав человека;
* 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря День спасателя.

Январь:

* 1 января Новый год;
* 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля День воинской славы России;
* 8 февраля День русской науки;
* 21 февраля Международный день родного языка;
* 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта Международный женский день;
* 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля День космонавтики.

Май:

* 1 мая День весны и труда;
* 9 мая День Победы;
* 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня Международный день защиты детей;
* 5 июня День эколога;
* 6 июня Пушкинский день России;
* 12 июня День России;
* 22 июня День памяти и скорби;
* 27 июня День молодежи.

Июль:

* 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа День воинской славы России.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.*