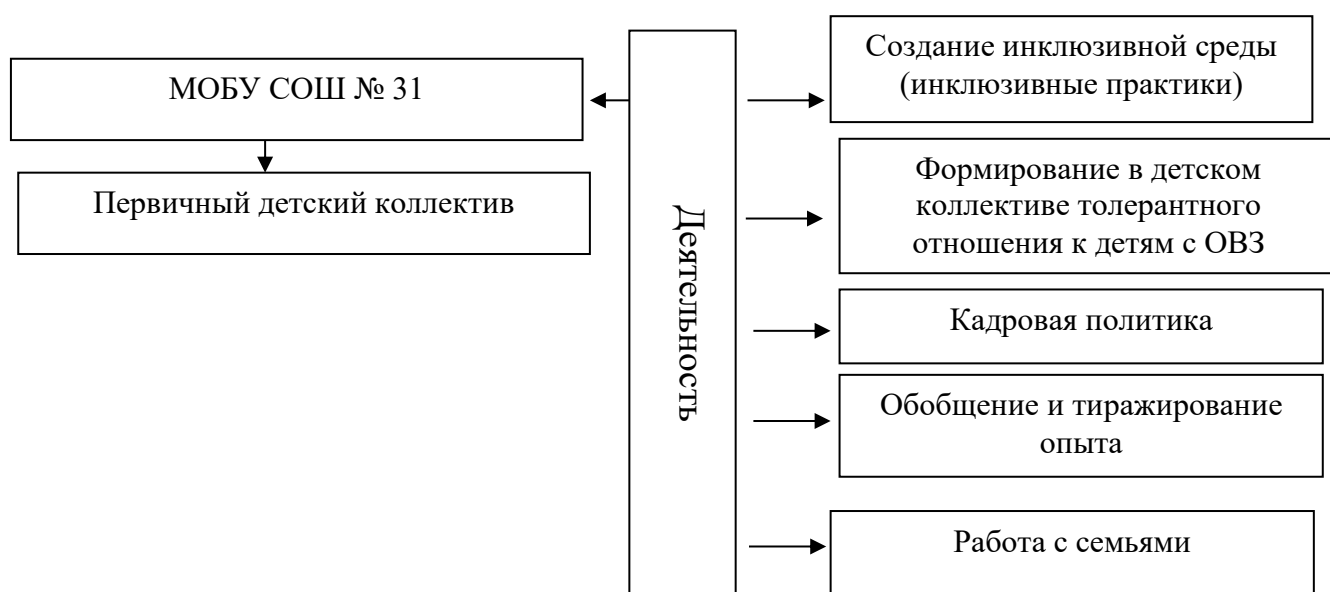


Модель управления развитием системы инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 31

Структурная схема модели

Уровень управления

Управление инклюзивным образованием (далее – ИО) в рамках образовательной организации.



Субъекты управления модели ИО:



Организационно-педагогические условия реализации системы ИО в МОБУ СОШ № 31

МОБУ СОШ № 31	Детский коллектив
показатели	показатели
-создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ через работу ППк; -создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ (родители - тьюторы); -включение в деятельность педагогов ОО функции координации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ.	В рамках реализации программы воспитания по развитию инклюзивной культуры с обучающимися ведется систематическая работа по воспитанию толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения людей друг к другу.
-Проведение мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности.	Создаются необходимые условия для развития, обучения и профориентации каждого ребенка.
-организация дополнительного образования педагогов в ОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ; -разработка алгоритма взаимодействия сотрудников ОУ с детьми с ОВЗ.	
Оформление в каждом ОУ страницы «Инклюзивное образование».	
Участие в конкурсах: «Учитель года», «Дефектолог года», «Логопед года», «Лучшая инклюзивная школа, детский сад».	

Организационно-педагогические средства

Адаптированная основная образовательная программа	Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей. В программе выделяют необходимое и достаточное для освоения ребёнком с ОВЗ содержание учебного материала, адаптируют учебные и дидактические материалы.
Психолого-педагогическое сопровождение	Функции сопровождения выполняет созданный при МОБУ СОШ № 31 ППк. Он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребёнка, оценивает успешность в освоении программ.
Научно-методическая поддержка педагогов	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации. МОБУ СОШ № 31 разрабатывает методические рекомендации, проводятся совещания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам ИО.
Создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ	Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в

	самовыражении, участии в жизни группы.
Техническое обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной среды.	Создание специальных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ.

Критерии и показатели модели ИО

Критерии	Показатель
Организационно-управленческие	-локальные документы МОБУ СОШ № 31, регламентирующие инклюзивное образование; -взаимодействие с другими организациями; -кадровое обеспечение образования; -профессиональное развитие руководителей и педагогических работников (прохождение курсов повышения квалификации сотрудниками МОБУ СОШ № 31).
Информационные	- доступность информации по ИО на сайте МОБУ СОШ № 31 https://school-31.tagan.ru/
Программно-методические (технологические)	-вариативность образовательных программ в МОБУ СОШ № 31; -соответствие АООП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; -контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ; -реализация программы воспитания с учётом возможностей обучающихся; -реализация профориентационных мероприятий с учётом возможностей обучающихся.
Социальные	-участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации; -социально-психологическая поддержка; -взаимодействие с социальными партнёрами; -преемственность учреждений.
Предметно-пространственные	-доступность объектов образовательной организации; -оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения; -специальное, дидактическое оборудование и средства обучения; -специальные или адаптированные учебники и/или учебные пособия; -организация ресурсного пространства.
Результативные	-мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ; -участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях.

Концептуально-целевой компонент модели

МОБУ СОШ № 31		Детский коллектив
Цель: создание целостной, эффективно действующей системы, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
	-создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии; -создание единой психологически комфортной, адаптивной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; -обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.	-формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ; -создание условий для самореализации каждого ребенка.
Подходы	-вариативный (ОО реализует разные варианты АООП, разрабатываемые с учетом потребностей детей с ОВЗ); -деятельностный (обучение детей с ОВЗ организовано на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности); -программно-целевой (предполагает проектирование вариантов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ); -проектный (учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность обучающихся с ОВЗ организована при совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей).	-ризомоподобный (педагоги выстраивают обучение в соответствии с определённой категорией детей с ОВЗ, выявляют потребности обучающихся, изучают их особенности, планируют специальные условия обучения); -индивидуальный и субъектно-ориентированный (содержание обучения модифицируется в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося).
Принципы	-командного взаимодействия (применяется единообразие подходов к работе с детьми с ОВЗ, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы); -интеграции (совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей, создание для них единого образовательного пространства).	-ценностного и толерантного отношения к детям; -субъектности; -развития позитивных межличностных отношений посредством участия в совместном обучении (ребенок - тьютор) и совместных мероприятиях; -приоритет социализации (главной целью работы является формирование социальных умений ребёнка с ОВЗ, освоение им опыта социальных отношений); -сотрудничества с семьей.

Функционально-содержательный компонент модели

	МОБУ СОШ № 31	Детский коллектив
Функции	-организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка); -информационная (создание единого информационно-образовательного пространства. Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к различным источникам информации, позволяют выбирать форму обучения, уровень образования и т.д.); -планово-прогностическая (МОБУ СОШ № 31 разрабатывает модель инклюзивного образования, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность развития и реализации).	-поддержка ребенка и семьи (комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в котором участвуют педагоги образовательной организации и другие участники образовательного процесса); -регулятивно-коррекционная (создание коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями).
Направления деятельности	Взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья).	Социализация и адаптация детей с ОВЗ, взаимодействие с родителями.
Виды деятельности	-исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик); -консультационная (оказание всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ и их семьям для реализации права на образование); -инновационная (внедрение новых технологий и практик ИО).	-учебная; -воспитательная; -здоровье-сбережения

Организационный компонент модели



Педагогические технологии ИО

1. Здоровьесберегающие (формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья).
2. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.);
3. Проектная деятельность (совместная деятельность ребенка с педагогом);
4. Развивающие технологии;
5. Коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);
6. Информационные технологии (видео, презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям).

Аналитико-результативный компонент

МОБУ СОШ № 31		Первичный детский инклюзивный коллектив
Критерии и показатели		
Результативные	-мониторинг учебных достижений детей с ОВЗ; -мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях; -проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах; -наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями нормотипичных детей, педагогами по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.	-Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП; -приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
Организационно-процессуальные	-создание доступной среды (организация физической доступности (здания, классов, помещений), программной доступность (учебный план, организация процесса обучения) и социальной доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом); -организация коррекционной помощи посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; -расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.	-дети с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях в организациях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Проблемные зоны при функционировании (внедрении) инклюзивной практики в МОБУ СОШ № 31

-дефицит высокопрофессиональных кадров, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными образовательными потребностями;

-недостаточное понимание родителями важности сотрудничества с образовательной организацией в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

-отсутствие, в силу объективных причин, возможности создания доступной среды в полном объёме.

План мероприятия (дорожная карта) по реализации модели инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 31 на 2025-2030 годы

№ п/п	Направление мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1. Нормативное обеспечение развития инклюзивного образования				
1.1.	Разработка, корректировка локальных нормативных документов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	2025-2030гг.	Наличие нормативных документов, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	Директор МОБУ СОШ № 31
2. Организационное обеспечение развития инклюзивного образования				
2.1.	Разработка плана мероприятий (дорожной карты) по реализации модели инклюзивного образования в МОБУ СОШ № 31 на 2025-2030 гг.	август 2025	Наличие плана мероприятий (дорожной карты) по реализации модели инклюзивного образования	Заместитель директора МОБУ СОШ № 31, курирующий вопросы образования детей с ОВЗ
2.2.	Формирование банка данных о детях-инвалидах	2 раза в год (сентябрь, январь)	Сформирована база данных детей-инвалидов	Заместитель директора МОБУ СОШ № 31, курирующий вопросы образования детей с ОВЗ
2.3.	Мониторинг количества детей с ОВЗ в ОО	2 раза в год (сентябрь, январь)		Заместитель директора МОБУ СОШ № 31, курирующий вопросы образования детей с ОВЗ
2.4.	Межведомственное взаимодействие по	постоянно	Разработаны и реализуются	ПМПК, Управление

	вопросам реабилитации и абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ		индивидуальные маршруты реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ	образования, Директор МОБУ СОШ № 31
2.5.	Обеспечение деятельности Психолого-педагогического консилиума	постоянно	Функционирует ППК	Заместитель директора МОБУ СОШ № 31, курирующий вопросы образования детей с ОВЗ
2.6.	Организация консультационной деятельности	постоянно	Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе, обеспечивающих получение образования в семейной форме	Заместители директора МОБУ СОШ № 31, педагог-психолог, учитель-логопед.
2.7.	Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся	2025-2030 гг.	Разработаны ИУП, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Заместитель директора МОБУ СОШ № 31, ППК
3. Методическое обеспечение развития инклюзивного образования				
3.1.	Включение вопросов инклюзивного образования в тематику постоянно-действующих семинаров	по плану методической работы	Повышение информационно-правовой компетентности педагогических работников МОБУ СОШ № 31	ППК

3.2.	Оказание методической поддержки педагогам МОБУ СОШ № 31	постоянно	Повышение профессиональной компетентности	МС, ППк
3.3.	Обобщение и распространение опыта.	2025-2030 гг.	Публикации опыта, выступления по тематике инклюзивного образования на семинарах, конференциях, заседаниях МО.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, ОВЗ учебниками и учебной литературой	2025-2030 гг.	Все обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ обеспечены учебниками и учебной литературой	Директор МОБУ СОШ № 31
3.5.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства	2025-2030 гг.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Директор МОБУ СОШ № 31
3.6.	Повышение квалификации руководящих и педагогически работников по вопросам инклюзивного образования	1 раз в три года	Повышение профессиональной компетенции	Заместитель директора по УВР

4. Дополнительные меры по социализации детей с особыми образовательными потребностями				
4.1.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов	ежегодно (декабрь)	Привлечение внимания к проблемам инвалидов, защита их достоинства и прав	Заместитель директора по УВР
4.2.	Организация и проведение фестиваля «Зажги синим» в рамках всероссийского фестиваля #ЛюдиКакЛюди	ежегодно (апрель)		Заместитель директора по УВР
4.3.	Организация и проведение мероприятий спортивной, художественно-эстетической направленности для детей с ОВЗ и нормотипичных детей	В течение года	Включение детей с ОВЗ в социальное пространство	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4.4.	Информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о деятельности клуба «Папа особого ребенка»	ежегодно	Включение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, в социальное пространство	Заместитель директора по УВР